

商洛学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

商洛学院是商洛市唯一一所全日制本科院校，学校始终坚持立足商洛、面向地方、服务基层，围绕“一流应用型本科院校”建设目标，发扬“自强不息，止于至善”的大学精神，积极推进学校转型发展。学校党委带领全校师生，凝心聚力，务实创新，追赶超越，开创了蒸蒸日上的工作局面。学校先后荣获中宣部、教育部、团中央表彰的“社会实践先进单位”，省高教工委表彰的党建工作先进单位等多项称号。2014、2015、2016连续三年获得省委组织部、省委高教工委组织的省属高校领导班子目标责任考核优秀等次。2016年学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2017年省属高校第二季度追赶超越“其他本科高校”类别中名列第一。

学校坚持走内涵发展和转型发展之路，不断深化内部改革，优化资源配置，推进学校治理现代化，培育转型发展新动能。遵照陕西省“追赶超越”和“四个一流”建设的精要求，大力实施“根植地方行动计划”“323211”工程和“十大人才工程”，顺利完成二级教学机构调整、处科级岗位竞聘（争）上岗和全员聘任工作，激发调动全校教职员工工作积极性和创造性，着力提高教育教学质量和人才培养质量。

一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

按照“立足商洛，面向地方，服务基层，培养应用型人才，建设多学科协调发展的应用型本科院校”的办学定位，紧密结合地方主导产业、基础教育和文化事业等经济社会发展需要，深化产教融合、校企合作，推进人才培养模式改革，构建“双四六”人才培养模式，强化实践，分类指导，因材施教，着力培养思想品德好、专业功底厚、实践能力强、综合素质高、创新思维活跃的应用型人才。

（二）学科门类与专业布局

学校紧密结合地方经济社会发展需求，调整专业布局，不断优化专业结构。2017年新增网络与新媒体、财务管理、食品卫生与营养学等3个专业，本科专业达到39个，涵盖法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等9个学科门类。学科门类分布及专业布局见表1-1、1-2。

表 1-1 2016-2017 学年本科专业学科门类分布统计表

门类	工学	文学	理学	艺术	管理	法学	教育	历史	农学	合计
数量	10	4	12	2	6	2	1	1	1	39
比例	25.6%	10.3%	30.7%	5.1%	15.4%	5.1%	2.6%	2.6%	2.6%	100%

表 1-2 2016-2017 学年本科专业布局统计表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	学科门类	学科大类（一级学科）
1	030503	思想政治教育	四年	法学	法学	马克思主义理论类
2	040106	学前教育	四年	教育学	教育学	教育学类

3	050101	汉语言文学	四年	文学	文学	中国语言文学类
4	050107T	秘书学	四年	文学	文学	中国语言文学类
5	050201	英语	四年	文学	文学	外国语言文学类
6	060101	历史学	四年	历史学	历史学	历史学类
7	070101	数学与应用数学	四年	理学	理学	数学类
8	070201	物理学	四年	理学	理学	物理学类
9	070301	化学	四年	理学	理学	化学类
10	070302	应用化学	四年	工学	理学	化学类
11	070501	地理科学	四年	理学	理学	地理科学类
12	070503	人文地理与 城乡规划	四年	管理学	理学	地理科学类
13	071001	生物科学	四年	理学	理学	生物科学类
14	071002	生物技术	四年	工学	理学	生物科学类
15	071102	应用心理学	四年	理学	理学	心理学类
16	080405	金属材料工程	四年	工学	工学	材料类
17	080601	电气工程及 其自动化	四年	工学	工学	电气类
18	080701	电子信息工程	四年	工学	工学	电子信息类
19	080714T	电子信息科学 与技术	四年	理学	工学	电子信息类
20	080901	计算机科学与技术	四年	工学	工学	计算机类
21	081302	制药工程	四年	工学	工学	化工与制药类
22	082701	食品科学与工程	四年	工学	工学	食品科学与工程类
23	120102	信息管理与 信息系统	四年	管理学	管理学	管理科学与工程类
24	120103	工程管理	四年	工学	管理学	管理科学与工程类
25	120203K	会计学	四年	管理学	管理学	工商管理类
26	130202	音乐学	四年	艺术学	艺术学	音乐与舞蹈学类

27	130401	美术学	四年	艺术学	艺术学	美术学类
28	080903	网络工程	四年	工学	工学	计算机类
29	120210	文化产业管理	四年	管理学	管理学	工商管理类
30	081001	土木工程	四年	工学	工学	土木类
31	071202	应用统计学	四年	理学	理学	统计学类
32	081303T	资源循环科学与工程	四年	工学	工学	化工与制药类
33	30302	社会工作	四年	法学	法学	法学类
34	90502	园林	四年	农学	农学	农学类
35	101101	护理学	四年	理学	理学	医学类
36	120801	电子商务	四年	管理学	管理学	工商管理类
37	050306T	网络与新媒体	四年	文学	文学	新闻传播学类
38	120204	财务管理	四年	管理学	管理学	工商管理类
39	100402	食品卫生与营养学	四年	理学	医学	公共卫生与预防医学类

(三) 全日制在校本科生情况

2017年我校全日制在校本科生10596人，分布在39个本科专业、10个二级学院。各学院、专业全日制学生数统计详见表1-3。

表1-3 2017年商洛学院全日制在校本科生情况统计表

学院名称	专业名称	培养层次	学生
城乡规划与建筑工程学院	地理科学	本科	273
	工程管理	本科	348
	工程管理	专升本	271
	人文地理与城乡规划	本科	261
	土木工程	本科	346
总数			1499
电子信息与电气工程学院	电气工程及其自动化	本科	421
	电子信息工程	本科	372
	电子信息科学与技术	本科	260

	物理学	本科	116
总数			1169
化学工程与现代材料学院	化学	本科	265
	金属材料工程	本科	260
	应用化学	本科	279
	资源循环科学与工程	本科	109
总数			913
健康管理学院	护理学	本科	169
	社会工作	本科	59
	食品卫生与营养学	本科	31
	应用心理学	本科	157
	应用心理学	专升本	36
总数			452
经济管理学院	财务管理	本科	73
	电子商务	本科	101
	会计学	本科	446
	会计学	专升本	475
	文化产业管理	本科	186
	信息管理与信息系统	本科	267
总数			1548
马克思主义学院	思想政治教育	本科	261
	思想政治教育	专升本	37
总数			298
人文学院	汉语言文学	本科	647
	汉语言文学	专升本	33
	历史学	本科	249
	秘书学	本科	185
	网络与新媒体	本科	33
	英语	本科	262
	英语	专升本	57
总数			1466
生物医药与食品工程学院	生物技术	本科	197
	生物科学	本科	71

	食品科学与工程	本科	278
	园林	本科	64
	制药工程	本科	291
总数			901
数学与计算机应用学院	计算机科学与技术	本科	293
	数学与应用数学	本科	308
	网络工程	本科	233
	应用统计学	本科	147
数学与计算机应用学院 汇总			981
艺术学院	美术学	本科	425
	学前教育	本科	344
	学前教育	专升本	238
	音乐学	本科	362
总数			1369
总计			10596

（四）本科生生源质量情况

学校重视加强内涵建设，不断提高本科教学质量，积极开展招生宣传，一志愿报考率大幅提高，生源结构不断优化，生源质量明显提高。2017年，学校面向28个省（市、自治区）招生，本科生实际录取3302人，其中一志愿录取2757人，一志愿录取率达84.49%。实际报到3133人，报到率为94.88%。文史类最低录取分数超出省控线6分，理工类最低录取分数超出省控线7分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

1. 实施“十大人才工程”，师资队伍结构更趋合理

学校实施“十大人才工程”，加大人才引进和人才培养的工作力度。2016-2017 学年，共引进高层次人才 72 名，其中 2016 年引进博士 15 名，硕士 35 名。2017 年引进博士 13 名，硕士 9 名。先后聘请著名地质学家赵鹏大院士、著名化学家张生勇院士为我校“双聘院士”，聘请中科院院士侯洵、徐宗本，中国工程院院士樊代明、刘加平、欧阳晓平，著名作家贾平凹等 70 余人为学校客座教授、兼职教授。目前，学校有二级教授 3 人、三级教授 2 人，国家级师德标兵 1 人，陕西省师德标兵 2 人，陕西省教学名师 5 人，“三秦人才津贴”获得者 3 人，兼职硕士生导师 21 人，外籍教师 5 人。2017 年，有 1 人被评为商洛市首批“有突出贡献拔尖人才”并入选陕西文学艺术创作人才“百人计划”，1 人入选第九批陕西省“百人计划”青年项目，2 人入选陕西省普通高校首批“青年杰出人才”。

学校师资队伍结构更趋合理，整体素质显著提高。学校生师比及专任教师的结构分别见表 2-1、表 2-2、表 2-3、表 2-4。

表 2-1 近三年生师比情况一览表

学年	专任教师数	外聘教师数	在校学生总数	生师比
2014-2015	490	69	10383	19.8:1
2015-2016	519	72	9964	18.0:1
2016-2017	540	114	10596	17.75:1

表 2-2 专任教师年龄结构一览表

年龄	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁
人数	264	171	89
比例	48.9 %	31.6 %	16.5%

表 2-3 专任教师学历结构一览表

学位	博士	硕士	学士	其他
人数	60	373	105	2
比例	11.1 %	69.2%	19.4%	0.3%

表 2-4 专任教师职称结构一览表

职称	正高	副高	中级	初级
人数	35	153	270	71
比例	6.5 %	28.3 %	50.0 %	13.1 %

2. 搭建师资培训交流平台，教学能力显著提升

学校贯彻落实国务院《关于加强教师队伍建设的意见》精神，成立教师发展中心和对外合作与国际交流处，加大教师培训交流力度，采取职前培训、职后轮训、在职攻读、境内外访学等多种形式，不断提高教师教学科研水平。学校先后与浙江万里学院、陕西师范大学、西北大学等高校建立了合作办学与对口支援关系，与鄂、豫、陕 11 所高校组建汉江流域大学联盟，

与英国、美国等国家和地区的 16 所高校建立了合作关系，扩大教师合作培养与交流。

学校制订并实施“青年教师培养导师制”“青年教师教学能力合格评价制度”等系列制度，定期举办青年教师教学技能大赛、开展“青年骨干教师”“教学名师”“专业带头人”等评选活动，培养并激励青年教师提高教学水平。学校实施中青年教师招聘培养“双百计划”，为 100 多名近五年参加工作的青年教师，遴选校内和校外导师“二对一”进行共同指导，全面提升青年教师教学科研能力和整体水平。近年来我校教师获得陕西省青年教师教学竞赛一等奖、陕西省教学成果一等奖等省级以上奖项 298 项。

3. 实施根植地方行动计划，广大教师在校企合作中实现转型

为推进学校转型发展，加大“双师（能）型”师资队伍建设力度，学校实施“根植地方行动计划”，要求学校所有教师在三年时间内进政府和企事业单位、进社区乡村，合作开展应用研究、社会服务、联合科技攻关和成果转化。2016 年我校完成根植地方行动计划项目共计 136 项，项目合作单位 155 个，项目参与专任教师人数共计 412 人。2017 年我校根植地方行动计划项目共计 75 项，项目合作单位 101 个，项目参与专任教师人数共计 390 人。在完成根植地方计划项目过程中，广大教师主

动融入地方经济社会和文化事业发展，在实践中锻炼，在服务中转型，加快了学校建设一流应用型本科院校的步伐。

4. 坚持教授进课堂，确保本科教学质量

学校重视课堂教学，坚持教授为本科生授课，确保本科教学质量。2016-2017 学年第一学期本科课程共计 3586 门次，教授及副教授承担 831 门次，占总门次的 23.17%；2016-2017 第二学期本科课程 3099 门次，教授及副教授承担 842 门次课程教学任务，占总门次的 27.17%；2016-2017 学年共开课 1388 门，其中主讲本科课程的教授占教授总数的 69.23%。

(二) 本科教学条件与保障

1. 教学经费投入情况

学校坚持教学中心地位，优先保障教学经费投入，集中财力支持教学运行、师资队伍建设和教学基础设施建设，2016 年学校教育经费总支出 2781.05 万元，生均经费为 0.2624 万元，2016 年教学日常运行支出 1853.62 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的 23.66%，教学经费投入逐年增长，为教学基本运行与教育教学质量提供了有力保障。

教学经费投入及教学科研仪器设备投入情况见表 2-5、2-6。

表 2-5 2016 年教学经费投入情况统计表

年度	教学日常运行支出(万元)	全日制在校生人数(人)	生均教学日常运行支出(元)	经常性预算内教育事业费拨款(万元)	学费收入(万元)	教学日常运行支出占教育事业费拨款与学费收入之和的比例(%)
2016 年	1853.62	10596	1749.36	3407.25	4427.00	23.66

表 2-6 2016 年学校教学科研仪器设备投入情况统计表

年度	教学科研仪器设备总值 (万元)	新增教学科研仪器设备值 (万元)	全日制在校 在校生数	生均教学科研仪器设备 值(元)	新增教学科研仪器设备 所占比例(%)
2016 年	9022.21	687.67	10596	8514.73	8.25

2. 教学基本条件建设情况

学校高度重视教学基本建设，牢固树立“教学中心”和“学生为本”理念，持续改善教学基本条件。

学校办学空间得到拓展。在地方政府大力支持下，学校攻坚克难，校园面积得到拓展，功能布局更加完善。建成以教学科研为主的北新街校区，以产教融合与高新技术开发为主的丹江校区，以实践教学基地为主的张村校区。目前，学校占地面积 631605.67 m²，生均占地面积 59.6 m²。校园总建筑面积 312270.21 m²，生均建筑面积 29.5 m²。

教学及生活条件不断改善。学校不断扩大校舍建筑面积，增加现代化教学仪器设备，为所有教室和宿舍装配冷暖空调。以创建省级文明校园、平安校园和园林式校园为契机，绿化、亮化、美化校园环境，师生教学及生活条件显著改善。

3. 图书资料情况

学校图书馆以“服务学校教学科研”为宗旨，加强文献馆

藏和管理服务工作，初步形成覆盖各学科门类的馆藏体系和文献保障体系。2017年文献购置经费105.24万元，2017年新增纸质图书4.2万册，生均图书近百册；购买了知网、超星电子图书、超星学术视频、万方学术期刊、中国学位论文数据库及超星移动图书馆等；收藏有《四库全书》珍贵文献；建设有红色文化资料馆、地方文献资料室等特色馆藏，收藏了红二十五军转战商洛的文献资料、商洛作家群文学资料以及地方综合文献；2017年新增3E英语多媒体资源库、国学宝典-中华古籍全文检索数据库、森图学院-职业能力与创业学习资源总库等电子文献。阅览室每周开放91小时，为全校师生提供充足的信息服务和文献支持。

4. 信息化资源建设情况

学校建成了覆盖全校园的高速网络系统，办公、教学及学生生活区实现了有线网络及无线WiFi全覆盖。建成了教务管理系统、OA办公系统、学生资助系统等十多个网络应用系统平台。投资800万元建设的校园一卡通已正式投入使用。学校建有计算机自主学习系统、大学生英语在线学习系统、精品资源共享课平台等信息化平台，辅助支持学生学习和教学管理，实现了学习、教学、科研以及管理的网络化、数字化和多媒体化。

5. 运动场馆及体育设施情况

学校建有标准塑胶田径场、篮球场、排球场、网球场、门球场、器械活动区、健身房等，有体质健康测试室，形体训练室，室内乒乓球训练室等，运动场所总面积为 35827.16 m²，生均运动场面积 3.38 m²。学校充分发挥运动设施功能效用，实现体育教学与训练、学生课外活动、身体锻炼与休闲、学生体质检测、大型体育赛事和社会服务功能一体化。

三、 教学建设与改革

(一) 专业建设情况

1. 紧密对接地方经济社会发展需求，不断优化专业结构

学校坚持“立足商洛，面向地方，服务基层”，以培养地方经济社会发展需要的应用型人才为旨归，按照“专业群对接产业链，特色学科专业对接区位优势产业”的思路，不断优化专业结构，初步形成以“秦岭现代中药资源和绿色食品开发利用”“秦岭矿产资源综合利用”和“贾平凹研究、秦岭画派等地方文化传承创新”为特色的学科专业体系。

为了紧密对接现代材料、现代中药、绿色食品、生态旅游等地方政府提出的四大主导产业，2016 年和 2017 年新增了社会工作、园林、护理学和电子商务专业、网络与新媒体、财务管理、食品卫生与营养学等 7 个本科专业，为地方经济社会发展培养急需的专业人才。同时，建立预警退出机制，根据就业率、

社会需求等考量因素，停止生物科学、人文地理与城乡规划专业招生，不断调整优化专业结构，始终保持专业建设与地方产业发展的紧密对接。

2. 重视教学科研平台建设，促进专业内涵发展

学校重视教学科研平台建设，建成院士工作站、商洛文化暨贾平凹研究中心等6个省级平台，秦岭植物良种繁育中心等9个校级平台，商洛红色文化资料馆等3个主题展室。建成省级实验室14个、省级实验教学示范中心2个、产学研合作单位169个，组建商洛学院戏曲学院等3个校企合作机构。2016年我校食品科学综合实验教学示范中心获批省级示范中心，2017年我校电气工程及其自动化专业虚拟仿真实验教学中心获批省级示范中心。教学科研平台的建设，为教师教学科研和学生实践应用能力培养提供了硬件保障，有效促进了专业内涵发展。

3. 分步实施专业转型，“一流专业”建设取得突破

按照《商洛学院向应用技术类型院校转型发展试点工作方案》（商院〔2015〕148号），从2015年起分步骤推进专业转型工作。经过三年转型实践，我校转型发展成效日益显现，被国家发改委、教育部、人社部确定为“产教融合发展工程应用型高校”。

在推动专业转型发展基础上，根据省教育厅《关于开展陕

西普通高校“一流专业”项目申报工作的通知》精神，适时启动了“一流专业”建设工作，2017年获批4个“一流专业”建设项目，其中应用化学专业获批建设项目，生物技术、计算机科学与技术、汉语言文学3个专业获批培育项目。学校结合学科专业特色和转型发展实际，制定“一流专业”总体建设方案，采取有力措施，集中优势资源，加快“一流专业”建设步伐，并以此带动各专业协调发展。

(二) 课程与教材建设情况

1. 围绕人才培养目标，优化课程体系

为了高素质培养应用型人才，学校及时修订完善本科专业人才培养方案，优化课程体系，构建“双四六”人才培养模式，确定通识课与专业课、理论课与实践课4:6的比例，增加实验、实训、实习环节，加大实训实习课时占专业教学总课时的比例。以社会经济发展和产业技术进步改革课程设置，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，扩大学生自主参与的实践教学环节，强化实践应用，提高大学生实践动手能力和创新创业能力。

2. 充分发挥优质教学资源作用，加强精品资源共享课程及数字化课程建设

学校重视资源共享课程建设工作，开展优质课程资源的数

字化改造和共享，大力推进基于MOOC等现代教学理念的数字化课程建设与应用，共有6个项目获2017年陕西省高等教育MOOC中心在线课程转化教改研究项目立项支持；在“智慧树”课程网站开展学生网上选课试课，探索建设校本网络在线开放课程；积极开展双语教学。鼓励教师积极申报各级精品资源共享课程，不断更新教学内容，改进教学方法，提高课程教学质量，建成校级以上精品资源共享课程36门。

3. 重视常规教材管理和校本教材建设

学校严格执行有关教材管理和教材建设的规定要求，实现教材选用的制度化、规范化、科学化，优先选用适合我校人才培养目标的优秀教材、教育部规划或推荐教材，重视选用近三年出版的新教材。同时，不断加大校本教材建设力度，2016-2017年我校校级教材立项17项，结题15项。校本教材项目建设丰富了课程资源和教学内容，增强了课程的适应性。

（三）教学研究与教学改革情况

1. 举办教育教学研讨暨教学工作年会，推动教师观念转变

2016年，学校召开以“创新发展与服务地方”为主题的教育教学研讨暨教学工作年会，共收到论文191篇，遴选80余篇优秀论文在大会交流，探讨了创新发展必要性、思路、路径选择等。2017年，学校举办以“创新创业教育”为主题的教育教

学研讨暨教学工作年会，收到论文 194 篇，遴选出 99 篇优秀论文在大会交流。教育教学研讨暨教学工作年会的举办，有效推动了教师教育教学观念的转变，为我校教育教学改革创新和向应用型转型发展奠定了思想基础。

2. 不断深化教育教学改革，取得丰硕成果

学校积极推进教育教学改革，取得丰硕成果。近年来获批省级本科教学工程项目 29 项、省级教育教学研究项目 6 项、校级教改项目 222 项。获得多项省级教学成果奖，其中《以学生为本的高校学生教育管理体系的探索与实践》《新建地方本科院校“无机化学”课程教学改革和建设的探索与实践》等成果获陕西省教学成果一等奖。2017 年，我校教学成果奖评选共评出特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 8 项。

3. 积极开展教育教学研究，为深化教学改革提供理论先导

学校成立教育教学研究中心，划拨教育教学研究专项经费，支持教师开展教育教学研究。2017 年，学校立项校级教育教学改革研究项目 52 项，其中重点支持项目 16 项，经费支持 27.2 万。获批陕西省普通本科高等学校教学改革研究项目 4 项，其中《转型发展背景下应用型本科高校教学模式创新研究》为重点研究项目，《地方本科院校“互联网+”大学生创新创业大赛项目团队建设路径探索》为“双创教育专项”；获批陕西省教育

科学“十三五”规划项目 21 项，学校配套资助经费 16.8 万元，大力支持广大教师开展教育教学研究。结合 2017 年青年教师教学技能竞赛活动，编印了《应用型课程教学优秀教学设计》，引导广大教师积极探索应用型课程建设和课程教学。

（四）实践教学情况

1. 不断加强基础建设，实现规范化管理

学校不断加强实验（实训）室基础建设，改善实验（实训）条件，2016-2017 学年新建了形态学实验室、全媒体传播技术实验室等 18 个实验室，截止 2017 年 8 月，实验（实训）室数量达到 119 个，其中专业实验（实训）室 96 个，基础实验（实训）室 23 个。建有陕西省尾矿资源综合利用重点实验室 1 个，陕西省“春笋计划”优秀课题研究试验基地 2 个。制订了《商洛学院综合性、设计性实验管理办法(试行)》《商洛学院实验室开放管理办法（试行）》等管理制度 11 个，对 119 个实验（实训）室统一编制编号并挂牌，全部实现规范化管理。

2. 实验（实训）课程开出率高，实践教学质量稳步提升

学校不断加强实验课程体系、教学内容和教学方法改革，不断提升实践教学质量。2016-2017 学年共制订实验（实训）课程教学大纲 242 门，开出实验项目共 1601 个，实验开出率达到 94.25%，其中，综合性、设计性实验项目的开出率达到 50%以上；

向“春笋计划”和“挑战杯”等各类大创项目开放实验（实训）室，支持获批项目 71 项。2017 年邀请专家，开展了实验（实训）教学专项评估，查找问题，及时整改，确保实验（实训）教学质量稳步提升。

3. 加强基地建设，为实践教学提供有力保障

学校高度重视校外实习基地建设，2016—2017 学年，新增新疆伊犁州实习就业基地等校外基地 37 个，校外实习实训基地总数达到 159 个，专业覆盖率达 100%。特别是学校转型发展以来，校外实践基地建设成效显著。2017 年，我校与商洛市政协成功建立商洛市“政协·院校”合作协商交流中心、与商洛市委党校合作共建“马克思主义理论研究与实践教学基地”和“商洛干部培训基地”、与丹凤县合作共建“绿色食品产业产学研一体化”示范基地。学校建成“商洛学院-西安民诺软件科技有限公司实践教育基地”“商洛学院-陕西锌业有限公司”2 个省级大学生校外实践教育基地，为实践教学提供有力保障。2017 年，学校成功入选“陕西省高校实践育人创新创业基地”。

4. 毕业论文（设计）工作规范有序

学校制定了《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，编写了《本科生毕业论文（设计）工作指导手册》，各专业制订了毕业论文（设计）工作实施细则，明确毕业论文（设计）写作要

求，确保毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、指导评阅、答辩、成绩评定、优秀论文（设计）评选等具体环节工作规范有序的开展。2016-2017 学年本科生毕业论文（设计）数共计 2210 篇，其中通过社会调查和动手实践完成的达 78.67%，评选出校级优秀毕业论文（设计）119 篇、毕业创作 8 件，优秀毕业论文指导教师 127 名。

四、质量保障体系

学校高度重视教学质量保障工作，提出以“常规教学评价为基础，专项评估促建设，常态评估抓管理”的工作思路，出台了相关质量标准体系和评价办法，初步形成“制度落实-数据监测-自我评估-信息反馈-整改提高”的教学质量保障监控机制。

（一）确保教学工作中心地位

学校高度重视教学工作，形成机制和制度，从队伍建设、资源配置、经费保障、政策激励等方面，确保教学中心地位。2016-2017 学年学校党委会和校长办公会多次专题研究教学工作，主题包括高层次人才招聘、实验室建设、教学质量分析、学生学籍管理等。近年来，学校完善教师岗位聘任办法、教师教学业绩考核办法、二级学院教学工作考核办法，建立健全激励机制，实行绩效工资分配向教学一线倾斜政策，引导并鼓励

教师将教学作为首要职责，把主要精力投入到教育教学和人才培养工作中。

（二）强化教学质量监控制度建设和落地执行

学校制定了 80 多个教学管理制度，涵盖了教学建设、教学运行、学生管理、教师培养、质量监控和教学奖惩等方面。

2016-2017 学年，修订完善了《商洛学院教学质量保障体系纲要》

《商洛学院关于建立健全教学保障体系的实施办法》《商洛学院主要教学环节质量标准》《商洛学院主要教学环节质量评价指标体系》《商洛学院本科专业评估办法》《商洛学院课程评估实施办法》《商洛学院教师教学质量评价实施细则》等制度，初步形成了教学质量保障制度体系。

学校领导带头落实教学管理制度，定期开展重点环节检查和重大事项研究工作，所有领导进教室听课。2016-2017 学年学校领导干部听课 210 门次，涵盖所有专业的 90 门课程，对提高课堂教学质量起到积极促进作用。2016 年起实施青年教师教学能力合格测评制度，对申请晋升讲师职称的教师开展教学能力合格测评工作，近两年为 83 名成绩合格者颁发教学能力合格证书。2 名教师因违犯教学纪律，学校教学委员会给予教学事故处理。

（三）做实做细督导工作，切实发挥督教、督学、督管和

指导的重要作用

学校出台了《商洛学院教学督导章程》《商洛学院教学督导细则》，成立校、院两级督导专家团队，切实发挥督教、督学、督管和指导的重要作用。2016-2017 校院两级督导听课覆盖率达到 81%，调研收集教学信息 2110 余条。定期印发《督导简报》，通过“工作动态”“督教信息窗”“督学在行动”“督管进行时”“指导育新秀”等栏目，及时全面、原汁原味地将教学督导信息向全校公布，特别是督导专家听评课信息，以及针对学生调研获取的“最受学生欢迎的课程及教师”“需要改进教学的课程及教师”信息的公开反馈，对学校教风、学风以及教学管理发挥了积极的促进作用。

学校重视教学督导工作的研讨交流，定期开展教学督导工作调研和座谈研讨。2016 年成功承办了有 11 所高校参加的“建设应用型本科院校背景下教学督导工作研讨会”，促进新形势下督导工作的创新实践。

（四）强化教学质量监测，形成质量监控闭环机制

学校坚持目标管理与过程控制相结合，坚持对人才培养各主要教学环节的工作检查和质量监控。2016-2017 学年，组织专门力量，集中开展了实验教学评估、师范类专业引导性评估、课堂教学质量评价、试卷专项评估、毕业生论文专项评估等工

作。其中，抽查34个专业66门课程试卷、27个专业论文353份，组织校内外专家进行检查评估。学校重视并发挥教学基本状态数据库的监测、诊断和预警作用，认真分析每一项数据，强化教学质量监控和保障。

学校建立了多形式、多层面的信息反馈渠道，通过定期召开教学工作例会、督导工作例会、教学工作座谈会，定期印发《督导简报》《商洛学院教学督导反馈及整改表》，以及专项评估《专家意见反馈表》等形式，加强教学信息反馈，形成了质量监控闭合机制。

五、教学效果与人才培养质量

（一）学生学习满意度较高

学校重视并鼓励学生对外交流学习，经过认真选拔，近两年共有28名本科生赴美国、马来西亚、台湾、香港等国家和地区的大学参加学习培训，激发了学生学习积极性。

学校以“三早一晚活动”和“学风示范工程”为抓手，提高学习成效和学习满意度。每学期统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，掌握学生对教师教学的满意度。不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，收集整理学生对学校教学方面的意见与建议，反馈至各责任单位整改落实。重视对学生的专业学习，选派优秀青年教师担任指导教师，有针对性进行专业学

习指导,提升学生专业学习的积极性,巩固学习效果。2016-2017年学生学习满意度达 94.6%。

(二) 大学生身心健康状况良好

学校十分重视学生身心健康,开展丰富多样的文艺体育活动,锻炼学生体质。每年组织学生体质健康测试,2017年本科生体质测试达标率 92.67%。

学校成立了大学生心理健康教育领导小组,设有大学生心理健康教育中心、心理健康教育教研室和心理咨询室,制定了《关于进一步加强大学生心理健康教育工作的意见》,划拨专项工作经费。积极探索大学生心理健康咨询服务模式,依托心理学教师、辅导员、心理学专业学生三支队伍力量,积极开展学生心理咨询和心理疏导。学生心理健康教育取得成效,在“陕西省校园心理情景剧比赛”“陕西省心理健康微课比赛”“陕西省心理健康研究论文评选”“陕西省心理健康优秀案例评选”“陕西省十年心理健康优秀成果表彰”中累计获奖 24 项。学校构建的“18640”特殊群体学生帮扶模式,获得省高教工委辅导员工作精品项目建设立项,《中国教育报》以“心理健康助成长 阳光护航梦飞扬”为题,进行了专题报道。

(三) 应届本科毕业生毕业和学位授予情况

2017年本科应毕业 2446 人,实际毕业 2443 人,其中 2408

人被授予学士学位。应届本科生毕业率 99.9%，应届本科生学位授予率 98.4%。

（四）应届本科毕业生考取研究生情况

2017 年，我校 2446 名毕业生中，共有 312 人考取硕士研究生，考研率 12.76%。基于良好的学风建设和较高的教学质量，有三个专业考研率超过 30%，其中物理学专业考研率 38%，金属材料工程专业考研率 35%，数学与应用数学专业考研率 30%。

（五）应届本科毕业生就业情况

1. 应届本科毕业生就业情况

2017 届本科毕业生 2446 人，一次就业率为 89.04%。毕业生就业主要分布在广东、新疆、北京、浙江等省市（区）的各级各类企事业单位、初等教育学校及教育技能培训机构。从行业分布上看，在各类企业就业毕业生占毕业生总数的 78.17%，考研毕业生占毕业生总数的 8.75%，国家地方项目招录为 1.10%，参军预征入伍占 0.04%，自主创业和出国留学占 0.25%。

2017 届本科毕业生共 29 个专业，其中应用化学、计算机科学与技术、信息管理与信息系统等 15 个专业就业率在 90%以上。

2. 用人单位对毕业生评价

根据学校对 113 家用人单位的毕业生回访调查统计，用人单位对我校 2017 届毕业生满意度达到 92.92%。

从调查结果来看，用人单位对我校毕业生政治素养、工作纪律、工作能力等方面综合评价较高。用人单位认为学校能以社会经济发展需求和毕业生就业为导向设置专业，致力于应用型人才培养，毕业生具有扎实的专业基础知识和基本技能，能在较短时间内适应新环境和新岗位，实现从学生身份向工作岗位角色的转变，胜任工作需要。

（六）校园文化活动与第二课堂建设情况

1. 认真开展主题教育实践活动，筑牢大学生思想阵地

围绕“学习总书记讲话，做合格共青团员”核心主题，扎实开展主题教育实践活动，强化社会主义核心价值观教育和共产主义信仰教育，着力培养社会主义建设者和接班人。结合建党节、国庆节、五·四青年节、“一二·九”运动纪念日及红军长征胜利纪念日等重要时点，积极开展丰富多样的爱国主义、革命精神和社会主义核心价值观宣传教育活动；利用网络、微信、微博、宣传栏等阵地，以讲座、竞赛、论坛、报告会、主题团日活动等形式，开展“中国梦·我的梦”“学党史，知党情，跟党走”“我与祖国共奋进”“与信仰对话”系列思想教育活动，提高学生政治素质和思想觉悟。2017年，全校面向大学生举办各类讲座45场次，接受培训教育学生7943人次，“青年马克思主义者培训工程”

培养学员 55 人。

通过探索实践，构建了由团组织主导、学生骨干带动、理论社团推进、基层支部落实、广大团员参与的大学生理论学习和思想教育工作格局，涌现出一批先进群团组织，其中，2017 年化材学院荣获“陕西高校共青团百佳活力团支部”，美术学 1501 团支部被团中央授予“高校共青团活力团支部”。

2. 打造校园文化活动品牌，发挥文化育人功能

围绕应用型人才培养目标，全力打造“校园文化艺术节”“社团文化艺术节”以及“科技文化艺术节”三大核心校园文化活动品牌。2016-2017 学年，组织二级学院团总支和 30 多个学生社团，发挥学生专业优势，开展内容丰富、主题鲜明、题材广泛、形式多样的科技文化艺术活动 70 余场，参与人次达 15649 人次。其中，物电知识竞赛、无人机制作大赛、电子设计大赛、手工艺品展、实验技能大赛、财经知识辩论赛等活动彰显专业特色，突出实践能力培养；“新时代，新青年，新歌声”合唱比赛、“汉墨诗魂”汉字诗词听写大会、“朗读者”、轮舞青春等文艺表演形式创新，格调高雅，提升大学生人文艺术素养；趣味运动会、真人 CS 对抗赛、“人梯杯”教学技能联谊争霸赛、“激扬青春，筑梦中国”拔河比赛、“友谊杯”篮球赛等素质拓展类活动，挖掘学生潜能，培养团队意识，学生整体素质得到提升。

3. 扎实推进大学生创新创业教育实践

学校始终将大学生创新创业教育作为应用型人才培养的重要内容，为大学生创新创业教育提供基本条件，营造良好氛围。出台《商洛学院大学生创新创业训练项目管理办法》，构建以项目为依托的创新创业教育实践体系，建立创新创业项目库，建立健全“大创项目”质量监控和成果转化机制，规范项目的申报、立项、任务下达、中期检查、结题等环节，科学引导和推进我校学生创新创业训练计划项目规范实施。2016-2017 学年，学校组织学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛和机械创新、工程训练、电子设计、数学建模、工业设计、秘书职业技能等大学生学科竞赛，获得国家级奖励 42 人次，省级 131 人次，其中，获批省级大学生创新创业训练项目 34 项、国家级大学生创新创业训练项目 23 项；在 2017 年陕西省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，学校共征集培育作品 433 件，获得省级大赛一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项，学校被评为“优秀组织单位”；在陕西省大学生文化艺术节中，共获一等级 2 项，二等奖 5 项，三等奖 3 项，学校被评为“优秀组织单位”。2016-2017 学年，2 个大学生创新创业项目“哈尼烘焙屋”和“保健型万寿菊蓝莓压片糖果”正式投产运营，实现了大学生实践活动与创新创业的有效对接。

2017年，学校以经管学院为依托，以“开展双创实践，体验经营过程，培育创业团队，孵化创新企业，弘扬商洛文化”为宗旨，与陕西供销电商集团商洛供销电子商务有限公司等地方企业合作，建成商洛学院经济管理学院大学生创新创业体验中心，充分调动广大师生参与创新创业活动的积极性与主动性，促进大学生“双创”工作落地生根。

4. 深化拓展大学生社会实践和志愿服务活动

学校组织团员青年围绕“脱贫攻坚”这一时代使命，不断深化拓展社会实践和志愿服务活动，2016-2017学年组织20余支团队奔赴商州、丹凤等地开展“科技扶贫”“文艺下乡”“支教扶贫”“农村生活卫生知识宣讲”“山区地质灾害防治知识”等社会实践和服务活动，深受地方群众欢迎；先后组织600余名志愿者，开展了关注商洛聋哑儿童、帮扶商洛“空巢”老人、预防艾滋病主题宣传、“关爱大秦岭-保护母亲河”行动、“中国文化艺术节”志愿服务等一系列大学生志愿活动，培养了大学生的关爱心和责任感，涌现出一大批优秀学子，其中有30名2017届应届毕业生加入到“志愿服务西部计划”当中，多名师生被评为“陕西省大中专院校暑期三下乡社会实践先进个人”“陕西省最美志愿者”“陕西省志愿服务先进个人”。

六、特色发展

（一）对接地方产业集群，培育特色学科专业

学校依托商洛地区丰富的矿产资源、富集的植物资源、优越的自然生态、深厚的人文资源，紧密对接生态旅游、现代材料、新能源、现代中药、健康养老等地方优势产业集群，积极培育特色学科专业。化学工程与现代材料学院建成“陕西省尾矿资源综合利用重点实验室”，积极开展南水北调水源地尾矿治理和生态修复研究工作，推动金属材料工程专业、资源循环科学与工程专业内涵建设和校地合作，形成了“秦岭矿产资源综合开发利用”专业特色；生物医药与食品工程学院依托“中国中医科学院中药材 GAP 科研工程中心”，围绕现代中药等地方支柱产业，凝练学科方向，建成省级优势学科——生物学学科，形成了“秦岭现代中药资源和绿色食品开发利用专业特色”；人文学院依托陕西省（高校）哲学社会科学研究基地“商洛文化暨贾平凹研究中心”，开展地方文化、地方文艺和地方文学艺术研究，形成了“地方文化传承创新和文化资源利用”专业特色。

2017 年，学校先后与陕西君威农贸综合有限责任公司、陕西嘉阳光伏电力服务有限公司、思怡（北京）有限公司、陕西森弗天然制品有限公司、陕西未来绿色农牧开发有限公司，分别签订共建“秦岭（商洛）健康产业技术研究院”“商洛市分布式新能源应用技术研究院”“秦岭（商洛）健康养老产业示

范中心”“健康养生产业产学研一体化示范基地”和“绿色食品产业产学研一体化示范基地”等合作协议，在产教融合、校企合作方面实现重大突破，是学校依托地方产业集群培育特色学科专业的重要成果。

（二）实施人才强校战略，发挥领军人才的引领作用

学校出台了《商洛学院“双聘院士”实施办法》《商洛学院客座教授实施办法》《商洛学院“丹江学者计划”实施办法》等制度，实施“百名博士工程计划”“双百计划”等人才工程，大力引进高层次人才，发挥高端人才在师资队伍建设中的引领作用。

学校聘请中国科学院院士赵鹏大教授、中国工程院院士张生勇教授为“双聘院士”，高胜利教授、赵桂芳教授为“客座教授”，这些领军人物住校开展工作，组建科研团队，指导本校教师开展教学科研工作，取得初步成效。2017年，我校获批4个国家自然科学基金项目，创历史新高。1名教师入选“陕西文学艺术创作人才百人计划”，1名教师入选第九批陕西省“百人计划”青年项目，2名教师入选陕西省普通高校首批“青年杰出人才”。

（三）坚持协同育人，激发办学活力

学校坚持开放办学、产教融合，构建合作办学体制和协同育人机制，激发办学活力。

一方面开展校际合作，先后与鄂豫陕11所高校成立了汉江

流域大学联盟，与西安交通大学、中国地质大学、浙江万里学院、陕西师范大学、西北大学等国内高校建立了对口支援与合作办学友好关系。先后与英国、韩国、马来西亚、台湾等国家和地区 16 所高校建立了合作关系，交流合作，协同育人，近两年先后派出 100 余名师生参加国（境）内外大学的学习交流。

另一方面开展校地、校企合作，在“自愿平等、优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的基础上，以共建共享方式，建成全国唯一的省级尾矿资源综合利用重点实验室、全省唯一的中国中医科学院商洛中药材 GAP 科研工程中心、同类院校中唯一的省级实践育人创新创业基地、具有区域特色的“健康管理学院”“商洛市食品药品风险研判中心”和“陕西森弗孵化创新创业园”。与地方企业合作，成立“分布式新能源应用技术研究院”“秦岭（商洛）健康产业技术研究院”，共建“秦岭（商洛）健康养老产业示范中心”“健康养生产业产学研一体化示范基地”和“绿色食品产业产学研一体化示范基地”等产教融合、协同育人新平台，有效提升了我校应用型人才培养质量与服务地方能力，激发了办学活力和发展后劲。

七、存在问题及解决思路

（一）存在问题

1. 教学基本建设还需加强

学校处于经济欠发达地区，专业建设经费较为紧张，学生校内实训实验设备设施、图书资料、校外实践教学基地建设和管理需要进一步改善。

2. 专业建设水平不均衡，专业特色还需凝练培育

一是专业带头人水平还有待提升，教学团队实力还不够强，理科类专业教师队伍结构相对合理，文科类专业高学历、高级职称教师要加快培养。二是个别专业人才培养目标还不够明确，专业人才培养方案对人才培养支撑还有待加强，基于人才目标定位的课程设置与实践教学体系还有待完善。三是个别专业主动适应地方经济和基础教育发展新要求的能力还需提高，专业特色还有待进一步凝练培育。

3. 教学管理存在薄弱环节，教学改革瓶颈有待突破

一是有的课堂还存在传统讲授现象，重知识轻能力，重理论轻实践，重讲授轻训练。课堂教学质量评价考核方式还需进一步创新突破；二是有的教学内容、教学方式、考核内容还不能完全适应人才培养需求。人才培养目标与教学过程相结合的教学质量评价体系有待改进加强。三是学生自主学习能力需要引导加强，特别是在教育技术和学习方式日新月异的新形势下，如何对学生开展学习引导和辅导，需要认真探索解决。

（二）解决思路

1. 做好人才培养的“顶层设计”，提高专业人才培养目标、人才培养方案、课程与教学等之间的匹配度，提高专业人才的培养质量。加强专业特色培育，总结现有特色优势专业建设所取得的成果，凝练、宣传专业特色，带动学校专业水平的全面提升。

2. 采用外引与内培相结合的方式加强专业带头人、领军人物以及教学团队建设。引导广大教师以德立身、以德立学、以德立教，按照习总书记倡导的“四有”好老师标准和“做学生引路人”的要求，建成一支由素质过硬、学术水平高的专业带头人引领的专业教师梯队。

3. 进一步优化管理制度和激励机制，强化课堂教学质量评价及其考核权重，激发广大教师创新课堂教学、提升教学质量的积极性和能动性。创新学生学习评价方式，完善过程评价与多元评价机制。进一步做好学生学习指导，注重个性发展，促进学生养成良好习惯。

4. 坚持根植地方，深化校地合作，开展协同育人，努力实现人才培养和社会发展、岗位需求的有效对接。扩大开放办学，多方面筹措资金，持续改善办学条件和教师待遇。

附件 1. 商洛学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据目录

2. 商洛学院 2016-2017 学年本科专业学分一览表

附件 1

商洛学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据目录

序号	填报内容		2016-2017 学年	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例		100%	10596 人
2	职称结构	正高级职称人数	35	
		副高级职称人数	153	
		中级职称人数	270	
		初级职称人数	71	
	年龄结构	35 岁以下教师人数	264	
		36-45 岁教师人数	171	
		46-55 岁教师人数	89	
	学历结构	博士学历教师人数	60	
		硕士学历教师人数	373	
		本科学历教师人数	105	
		专科学历及以下教师 人数	2	
	3	全校本科专业总数		39
当年本科招生专业总数		38		
当年新增专业数		3		
当年停招生专业总数		1		
4	生师比		17.75:1	
5	生均教学科研仪器设备值（元）		8514.73	

6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	687.67	
7	生均纸质图书（册）	90.4	
8	电子图书总数（万册）	47.06	
	电子期刊种类数（种）	1311	
9	生均教学行政用房（平方米）	14.11	
	生均实验室面积（平方米）	0.87	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1749.36	
11	本科专项教学经费（万元）	240.56	
12	生均本科实验经费（元）	132.6	
13	生均本科实习经费（元）	285.6	
14	全校开设课程总门数	1388	
15	实践教学学分占总学分比例 （可按学科门类）	见附件 2	
16	选修课学分占总学分比例 （可按学科门类）	见附件 2	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的 比例（%）	69.23%	
18	教授讲授本科课程占总课程数的比例（%）	3.72%	
19	应届本科生毕业率（%）	99.9%	
20	应届本科生学位授予率（%）	98.4%	
21	应届本科生就业率（%）	89.04%	
22	体质测试达标率（%）	92.67%	
23	学生学习满意度	94.6%	
24	用人单位对毕业生的满意度	92.92%	

附件 2

商洛学院 2016-2017 学年本科专业学分一览表

序号	专业名称	总学分数	实践教学环节学分数	实践教学学分占总学分比例	选修课学分数	选修课学分占总学分比例
1	思想政治教育	175	69.5	39.71%	21	12.00%
2	汉语言文学	179	80.5	44.97%	22.5	12.57%
3	英语	179.5	82	45.68%	23	12.81%
4	数学与应用数学	179.5	72	40.11%	21	11.70%
5	物理学	178	68.5	38.48%	16	8.99%
6	生物技术	179.5	81	45.13%	16	8.91%
7	历史学	180	73.5	40.83%	20	11.11%
8	化学	179.5	77	42.90%	16	8.91%
9	生物科学	148.5	44.5	29.97%	12	8.08%
10	电子信息科学与技术	180	73.5	40.83%	18	10.00%
11	计算机科学与技术	180	86.5	48.06%	21	11.67%
12	美术学	180	112	62.22%	21.5	11.94%
13	应用化学	176	73.5	41.76%	15	8.52%
14	地理科学	180	69	38.33%	16	8.89%
15	应用心理学	180	79	43.89%	23	12.78%
16	音乐学	171	85	49.71%	11.5	6.73%
17	秘书学	172.5	87.5	50.72%	18.5	10.72%
18	人文地理与城乡规划	180	78.5	43.61%	18	10.00%
19	电子信息工程	180	71.5	39.72%	17	9.44%

20	食品科学与工程	177	73.5	41.53%	18	10.17%
21	金属材料工程	176	78.5	44.60%	14	7.95%
22	制药工程	173	69.5	40.17%	19	10.98%
23	会计学	178.5	70.5	39.50%	18.5	10.36%
24	信息管理与信息系统	177	76.5	43.22%	18	10.17%
25	工程管理	180	67	37.22%	12	6.67%
26	学前教育	167	89.5	53.59%	12	7.19%
27	电气工程及其自动化	180	68.5	38.06%	17	9.44%
28	网络工程	180	76.5	42.50%	21	11.67%
29	文化产业管理	174	68.5	39.37%	20	11.49%
30	应用统计学	178	74.5	41.85%	29	16.29%
31	土木工程	180	65.5	36.39%	14	7.78%
32	资源循环科学与工程	179	76.5	42.74%	12	6.70%
33	社会工作	177	76	42.94%	22	12.43%
34	园林	178	75.5	42.42%	21	11.80%
35	护理学	174	84	48.28%	14	8.05%
36	电子商务	179	77.5	43.30%	18	10.06%
37	网络与新媒体	175	86.5	49.43%	22.5	12.86%
38	财务管理	169.5	74.5	43.95%	19.5	11.50%
39	食品卫生与营养学	173	70	40.46%	16	9.25%